

«Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС начального образования в системе образования Республики Крым»

Психолог в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС:

- обеспечивает контроль за развитием учащихся;
- дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;
- принимает участие в разработке образовательной программы образовательного учреждения;
- проводит психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;
- прогнозирует социальные риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу;
- оказывает качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса.

Задачи:

- измерение результатов обучения, определение уровня формирования компетенций учащихся;
- учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;
- взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения.

Новые задачи перед школьным психологом:

- Создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс
- Разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций

Разработка системы повышения квалификации педагогов и просвещения родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций

Основные направления деятельности психологической службы МБОУ «Орловская школа-детский сад»

1. Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. **Диагностическое направление. (Приложение 1.)**

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

3. **Консультативное направление** (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование – информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

5. **Развивающее направление.**

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

6. **Коррекционное направление.**

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направлено на: уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

7. **Просветительско-образовательное направление.**

Психологическое просвещение и образование – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения

обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Формы работы психологического сопровождения школы в рамках введения ФГОС начального образования

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

1. Работа с обучающимися

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
- Мониторинг развития универсальных учебных действий обучающихся, освоивших программу 1-4 классов (**Приложение 2.**)

2. Работа с педагогами и другими работниками школы.

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.
- Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно—воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
- Проведение семинаров, практических занятий, лекций

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

3. Работа с родителями.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, – так и в достаточно новых для системы сопровождения формах родительских клубов, круглых столов, совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие, как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- Проведение бесед, лекций позволяющими дать родителям рекомендации для успешного воспитания детей, учитывая возрастные особенности.

Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

**План
психологического сопровождения образовательного процесса в
МБОУ «Орловская школа-детский сад» в условиях внедрения ФГОС
начального общего образования**

Содержание деятельности	Сроки	Примечания
1	2	3
<i>Будущие первоклассники</i>		
1.Диагностика уровня готовности к обучению и некоторых УУД	С 3-4-й недели Школы будущих первоклассников (апрель – июнь 2016 г.)	При необходимости возможна повторная диагностика
2.Проведение развивающих занятий в рамках школы будущих первоклассников	В течение работы Школы будущих первоклассников (апрель – июнь 2016 г.)	Занятия проводятся при наличии часов выделенных психологу по плану работы школы на основе рекомендованных программ
<i>Родители будущих первоклассников</i>		
1.Занятия с элементами тренинга: «Возрастные особенности детей 6-7 лет»; «Психологическая готовность к школьному обучению»; «Чтобы 1 сентября стало праздником»;	Апрель 2016 Май 2016 Июнь 2016	

2.Индивидуальное консультирование	В течение работы Школы будущих первоклассников	Преимущественно для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности УУД
Учитель будущих первоклассников		
Индивидуальное консультирование по вопросам организации и планирования деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Август 2015 г.	
Обучающиеся 1 класса		
1.Изучение процесса адаптации	Октябрь 2015	Стартовая диагностика на основе диагностического минимума
2.Адаптационные коррекционно-развивающие занятия	3-я неделя сентября – конец октября 2015	На основе разработанной и утвержденной коррекционно-развивающей программы
3.Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, УУД	Вторая половина октября – ноябрь 2015	На основе разработанного и утвержденного мониторинга УУД
4.Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми испытывающими трудности в адаптации и формировании УУД	В течение учебного 2015-2016 учебного года	
Родители обучающихся 1 класса		
1.Проведение консультаций и просветительской работы, направленной на	Сентябрь – октябрь 2015 г.	

ознакомление с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям		
2. Анкетирование с целью изучения адаптации детей к обучению	Октябрь – начало ноября 2015 г.	Анкетирование на основе диагностического минимума
3. Индивидуальное и групповое консультирование по итогам диагностики	Ноябрь – декабрь 2015 г.	
4. Постоянно действующий семинар для родителей	В течение года	
<i>Учителя начальных классов</i>		
1. Постоянно действующий семинар повышения психологической компетентности педагогов	В течение 2015-2016 учебного года	По утвержденному плану
2. Диагностика знаний возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, психологических требований к уроку	Август – сентябрь 2015 г.	
3. Диагностика эмоционального состояния педагогов	Февраль 2015г.	
4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к детям и к классу со стороны педагогов работающих в классе	В течение года	
5. Индивидуальные	Октябрь – ноябрь 2015 г.	Проведение психолого-

<p>консультации с учителем 1 класса, направленные на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями школьников, выявленные в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения в школе</p>		<p>педагогического консилиума по итогам изучения уровня адаптации обучающихся 1 класса</p>
<p>6.Итоговая диагностика по результатам прохождения постоянно действующего семинара</p>	<p>Апрель – май 2016 г.</p>	<p>Итоговое занятие постоянно действующего семинара</p>
<p>7.Мониторинг профессиональных затруднений</p>	<p>Сентябрь 2015 г. Май 2016 г.</p>	<p>Включает в себя все вопросы организационного, методического, дидактического, психологического характера</p>

Методическое сопровождение коррекционно-диагностической работы с учащимся начальной школы.

(диагностика психолога)

Адаптационные возможности учащихся			Диагностические методики	
Личностные УУД	Интегральные показатели	1. Наличие внутреннего напряжения	Рис. «Дом, дерево, человек»	
		2. Адекватность цветового выбора	ЦТО	
		3. Особенности цветового выбора	ЦТО	
		4. Направленность личности	Методика Гарбузова	
		5. Ценностные ориентации	Слова	
	Самооценка	1. Субъективная оценка собственной деятельности	Лесенки	
		2. Отношение к себе	ЦТО	
	Мотивация к обучению	1. Отношение к учебе	ЦТО	
		2. Отношение к школе	ЦТО	
		3. Отношение к уроку	ЦТО	
		4. Отношение к к/р	ЦТО	
		5. Отношение к выполнению д/з	ЦТО	
		6. Заинтересованность, активность на уроке	Предмет – чувство	
	Коммуника- тивные УУД	Общение с учителем	1. Субъективная оценка деятельности учителем	Лесенки
			2. Отношение к учителю (Кл. руководителю)	ЦТО

		3. Удовлетворенность отношением учителей на уроке	Предмет – чувство
	Общение со сверстниками	1. Субъективная оценка деятельности одноклассников.	ЦТО
		2. Отношение к ребятам	ЦТО
		3. Отношение к соседу по парте, другу	ЦТО
	Общение с родителями	1. Субъективная оценка деятельности родителей.	Лесенки
		2. Отношение к маме	ЦТО
		3. Отношение к папе	ЦТО
		4. Отношение к дому	ЦТО
Регулятивные УУД		1. Объем работоспособности	Корректурная проба
		2. Концентрация внимания	Корректурная проба
		3. Способность к самоорганизации	Рис. «Дом, дерево, человек»
		4. Умение следовать правилу	Количество нарушения инструкции
		5. Рисунок поведения	Наблюдения класс. руководителя
		6.. Развитие навыков письма(1кл). Непроизвольная моторика	Тест Керна – Йерасека (1 класс), Слова
Познавательные УУД		1. Гармоничность интеллектуального развития	Рисунок человека
		2. Творческие возможности (рис)	Рис. «Дом, дерево, человек»

	3. Логическое мышление	Исключение лишнего
	4. Активность мышления	Слова
	5. Зрительно моторная координация. Непроизвольная грамотность	Тест Керна – Йерасека (1 класс) Слова
	6. Умение слышать	ВОК
	7. Зрительная память	Узнавание фигур